

**Dorina Rișcuța**

**Supercaietul meu  
de matematică  
și explorarea mediului**

**– fișe de lucru pentru clasa pregătitoare –**



# Cuprins

CUVÂNT-ÎNAINTE .....	3
<b>Modulul 1.....</b>	<b>4</b>
Fișa de lucru nr. 1	
Sunt școlar.....	4
Fișa de lucru nr. 2	
Numărul și cifra 1 .....	9
Fișa de lucru nr. 3	
Numărul și cifra 2 .....	12
Fișa de lucru nr. 4	
Numărul și cifra 3 .....	16
Fișa de lucru nr. 5	
Numărul și cifra 4 .....	19
Fișa de lucru nr. 6	
Numărul și cifra 5 .....	22
<b>Modulul 2.....</b>	<b>26</b>
Fișa de lucru nr. 7	
Numărul și cifra 0 .....	26
Fișa de lucru nr. 8	
Numărul și cifra 6 .....	29
Fișa de lucru nr. 9	
Numărul și cifra 7 .....	32
Fișa de lucru nr. 10	
Numărul și cifra 8 .....	35
Fișa de lucru nr. 11	
Numărul și cifra 9 .....	38
<b>Modulul 3.....</b>	<b>42</b>
Fișa de lucru nr. 12	
Numărul 10 .....	42

Fișa de lucru nr. 13	
Numerele naturale de la 0 la 10 .....	45
Fișa de lucru nr. 14	
Adunarea cu o unitate .....	49
Fișa de lucru nr. 15	
Scăderea cu o unitate.....	52
<b>Modulul 4.....</b>	<b>55</b>
Fișa de lucru nr. 16	
Adunarea cu două unități .....	55
Fișa de lucru nr. 17	
Scăderea cu două unități .....	58
Fișa de lucru nr. 18	
Adunarea cu 1–5 unități.....	61
Fișa de lucru nr. 19	
Scăderea cu 1–5 unități .....	64
Fișa de lucru nr. 20	
Numerele naturale în centrul 0–20.....	68
Fișa de lucru nr. 21	
Adunarea numerelor naturale în centrul 0–20 .....	72
Fișa de lucru nr. 22	
Scăderea numerelor naturale în centrul 0–20 .....	76
Fișa de lucru nr. 23	
Numerele naturale în centrul 0–31.....	80
Fișa de lucru nr. 24	
Adunarea și scăderea în centrul 20–31 .....	84
Fișa de lucru nr. 25	
Adunarea și scăderea în centrul 0–31 .....	88
<b>Modulul 5.....</b>	<b>92</b>
Fișa de lucru nr. 26	
Elemente de geometrie.....	92
Fișa de lucru nr. 27	
Lungime. Unități nonstandard .....	96

Fișa de lucru nr. 28	
Unități de măsură pentru timp.....	99
Fișa de lucru nr. 29	
Unități monetare.....	103
Fișa de lucru nr. 30	
Recapitulare finală .....	107

# Fișa de lucru nr. 1

## Sunt școlar

- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar
- 5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/materiale etc., pe baza unui criteriu dat



— Salutare! Mă bucur să te cunosc! Mă numesc Gloria și sunt mândră că de azi sunt școlăriță în clasa pregătitoare, la fel ca tine.

Eu sunt foarte emoționată!

Tu cum te simți în prima zi de școală?

### Observ, exersez, aplic!

1. ➡ Desenează în interiorul primei rame chipul tău de școlar și spune-le colegilor două lucruri importante despre tine. În interiorul celei de-a doua rame desenează membrii familiei tale.

NUMELE MEU

.....

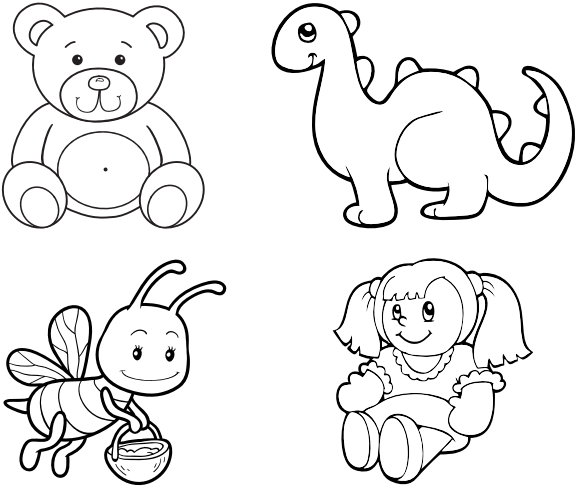
FAMILIA MEA

➡ Decorează cele două rame cu cercuri mici albastre și roșii.

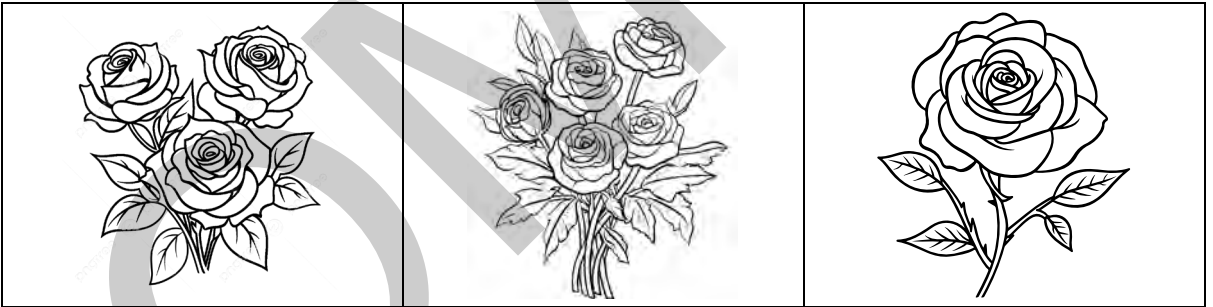
**2.** În ghiozdan am pus-o pe Zumzi, jucăria mea preferată. Este o albinuță de pluș, cu corpul negru cu dungi galbene, aripi albastre, cap și piciorușe negre. Poartă cu ea o gălețușă roșie, care e plină cu miere aurie.

➔ Alege și colorează albinuța Gloriei.

➔ Desenează și colorează, în chenarul de mai jos, jucăria ta preferată.

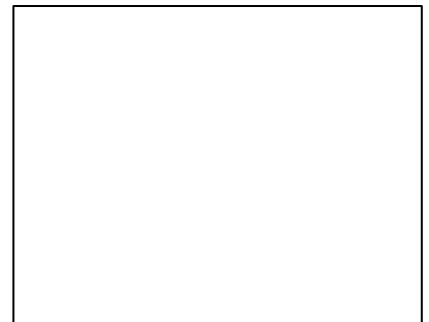
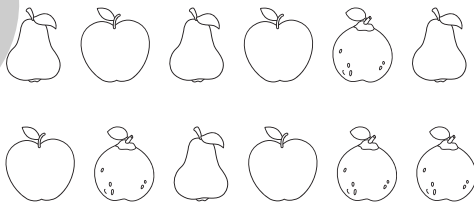


**3.** Din grădina bunicii am cules 5 trandafiri pentru doamna învățătoare. Colorează buchetul care conține 5 trandafiri.



**4.** Bunicul a adus din livadă un coș cu fructe. Eu am primit 3 pere galbene și gustoase, mama a primit 2 mere roșii, iar tata, o gutuie arămie.

➔ Colorează doar fructele pe care ni le-a dăruit bunicul!



➔ Fructele conțin multe vitamine. Care este fructul tău preferat? Desenează-l în chenarul alăturat.

**5.** Alături de mama și de tata, am pornit emoționată spre școală.

➔ Ajut-o pe Gloria să ajungă la timp la școală, colorând doar pătratele pe care sunt scrise cifre.



1	D		E	5	4	3
	2	D	2	F		0
A	B	3	F	X	2	Z
D	S	C	G	V	1	X
	W		V		4	B
M		C			D	5



➔ Ce plante și animale ai descoperit în careu? Enumeră-le.

**6.** Curtea școlii e plină de copii gălăgioși. Am observat câteva grupuri de copii care povesteau întâmplări din vacanță. Numără câți copii sunt în fiecare grup și colorează cifra corespunzătoare.






1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

**7.** Fiecare copil avea câte un buchețel de flori pentru doamna învățătoare.

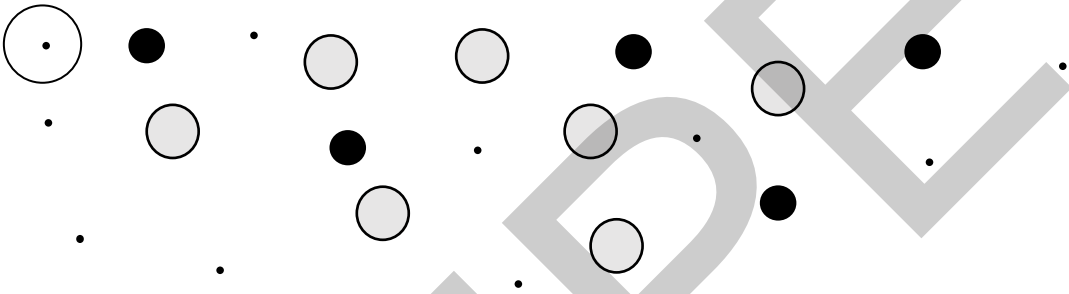
➔ Recunoaște florile de mai jos. Colorează florile preferate.



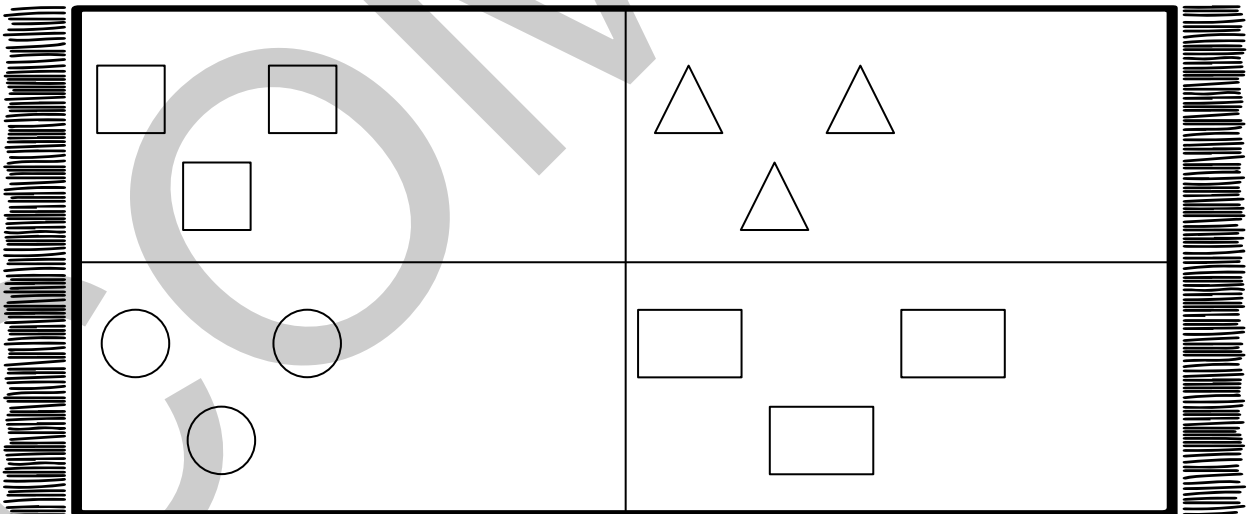
➔ Desenează în tabel tot atâtea puncte câte flori de fiecare fel sunt în imaginea de pe pagina alăturată.

8. Prima colegă cu care am făcut cunoștință a fost Maria. Nu și-a pus ochelarii și nu vedea punctele cele mai mici de pe fișa dată de doamna învățătoare. Am ajutat-o eu, trasând în jurul lor cerculețe mai mari. Ajut-o și tu!



9. ➔ Colega mea de bancă, Bianca, este pasionată de desen. Am ajutat-o să decoreze cu figuri geometrice un covoraș (observă modelul). Ajut-o și tu! Desenează în fiecare cadran al covorașului și câte o inimă.



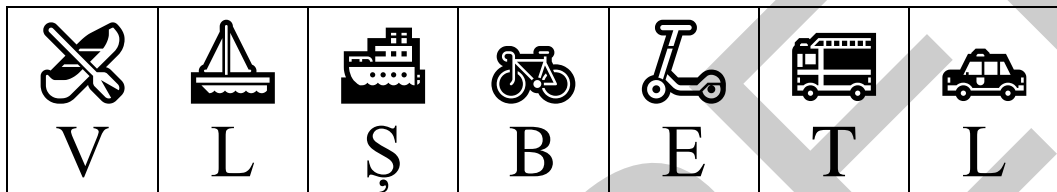
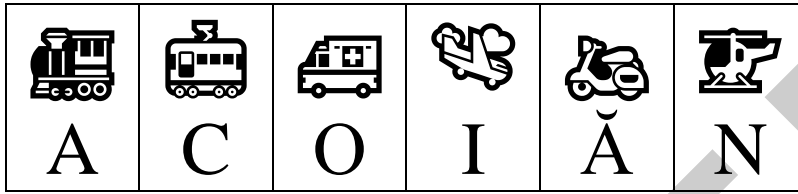
➔ Colorează cu verde 3 pătrate din cele desenate de tine.

➔ Colorează cu galben 5 triunghiuri.

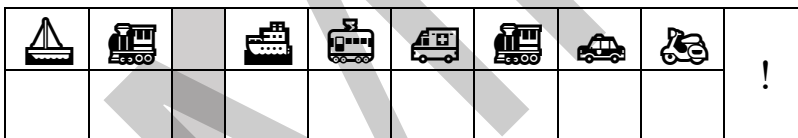
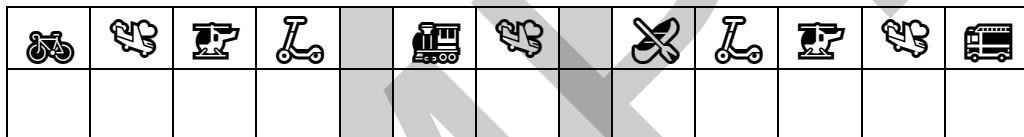
➔ Colorează cu roșu 4 cercuri din cele desenate de tine.

**10.** Toți colegii mei sunt minunați. O iubesc pe doamna învățătoare. Știi ce mesaj aveam pe bancă când am intrat în clasă? Descoperă și tu mesajul și citește-l împreună cu doamna învățătoare.

➔ Recunoaște mijloacele de transport din imaginile de mai jos.



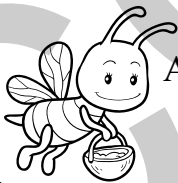
➔ Notează sub fiecare imagine litera corespunzătoare și vei afla mesajul.



➔ Decorează biletul tău de intrare în clasa pregătitoare!

**BILET DE INTRARE ÎN CLASA PREGĂTITOARE**

NUME \_\_\_\_\_



ACUM EȘTI ȘCOLAR ÎN CLASA PREGĂTITOARE.  
MULT SUCCES!

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai bine!

Mesaj de la doamna învățătoare/  
domnul învățator

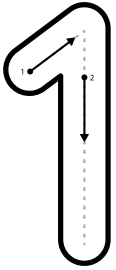
# Fișa de lucru nr. 2

## Numărul și cifra 1

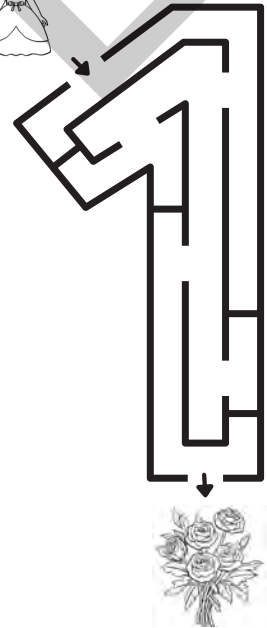
- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0–31  
 1.2. Compararea numerelor în concentrul 0–31  
 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități  
 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare

### Observ, exersează, aplic!

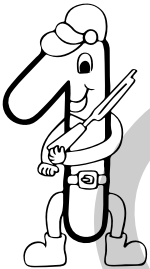
1. Ajut-o pe Albă-ca-Zăpada să ajungă la flori.



*Albă-ca-Zăpada este  
 O prințesă din poveste.  
 În pădure a fugit ea  
 Alungată de mama cea rea.*




2. Cu ce cifră seamănă vânătorul? Colorează-l!



*Vânătorul iscusit,  
 Pe prințesă a izbăvit.  
 A lăsat-o să trăiască,  
 Pe pitici să-i îngrijească.*

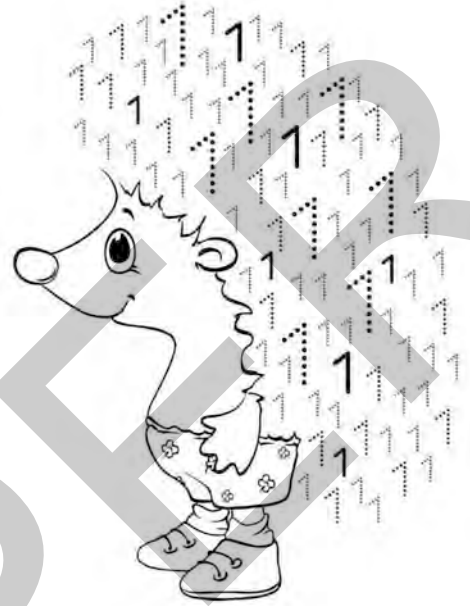
3. Colorează casetele în care găsești cifra 1 și o vei ajuta pe Albă-ca-Zăpada să ajungă la căsuța piticilor.



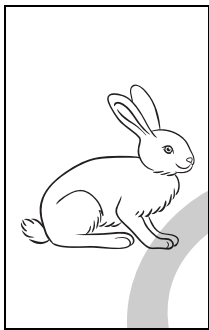

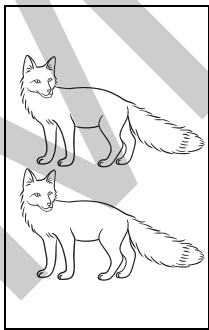
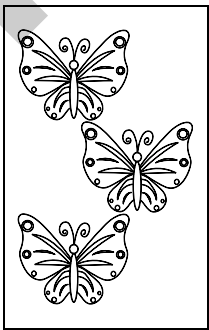
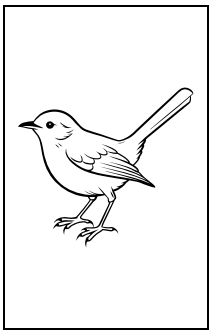
	5	1	1	1	5	6	1	1	1
1	1	1	8	1	3	7	1	4	1
3	6	9	2	1	1	1	1	7	1
4	7	7	0	2	4	0	5	3	

4. În drum spre căsuța piticilor, Albă-ca-Zăpada a întâlnit un arici. Acesta i-a arătat calea, iar fetița, pentru a-i mulțumi, i-a colorat țepii. Unește punctele pentru a scrie cifra 1, apoi colorează și tu țepii ariciului.





1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1



5. Prin pădure, Albă-ca-Zăpada a întâlnit multe vietăți. Colorează imaginile din mulțimile care au un singur element, apoi scrie în casetele corespunzătoare cifra 1.


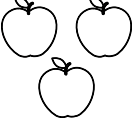





				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Continuă șirurile, după model.

1		1						
1		1						

7. Colorează un singur măr și o singură floare din șirurile de mai sus.

8. În fiecare zi a săptămânii, ariciul, noul prieten al Albei-ca-Zăpada, mănâncă *un singur fruct*. Încercuiește fructul pe care îl mănâncă ariciul în fiecare zi și taie restul.

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI	SÂMBĂȚĂ	DUMINICĂ
						

9. Albă-ca-Zăpada a adunat pietricele pentru a le presăra pe potecă, ca să se poată întoarce în caz că se rătăcește. A folosit numai pietricele pe care se află câte o singură bulină. Găsește-le și colorează-le cu albastru.



10. ☞ Observă desenele de mai jos și spune ce reprezintă ele.



Folosește aceste simboluri în tabelul următor, pentru a arăta starea vremii pe parcursul acestei săptămâni.

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI	SÂMBĂȚĂ	DUMINICĂ

☞ Încercuiește ziua/zilele săptămânii pentru care ai folosit un singur simbol.

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai bine!

Mesaj de la doamna învățătoare/  
domnul învățător